



## Das Bewertungsmodell der Sekundarschule Neuenkirch kurz erklärt

---



## Wieso ein neues Bewertungsmodell von schulischen Lernleistungen?

Lernprozesse sind hoch individuell und lassen sich nicht messgenau erfassen. Genau das aber täuschen Zahlen vor. Bei Aussagen zu schulischen Lernleistungen handelt es sich stets um ungefähre Annäherungswerte an definierte Zielsetzungen. Unser Bewertungsmodell trägt dieser Erkenntnis Rechnung. Zudem fördert es die Lernsteuerung der Schüler\*innen und gewährt ihnen Mitsprache bei der Festlegung ihrer individuellen Zielsetzungen, wodurch sie lernen, Verantwortung für ihr eigenes Lernen zu übernehmen. Dadurch eröffnen sich unseren Schüler\*innen Lernfelder zur Förderung von wichtigen überfachlichen Kompetenzen, wie sie im Lehrplan 21 vorgegeben sind.

## Farbige Lernleistungsbänder statt Notenwerte:

Wir ersetzen zur Bewertung der individuellen Lernleistungen Notenwerte durch vier Lernleistungsbänder:

|                                                                      |                                                                   |                                                                             |                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Zielsetzungen des entsprechenden Leistungsniveaus <b>übertroffen</b> | Zielsetzungen des entsprechenden Leistungsniveaus <b>erreicht</b> | Zielsetzungen des entsprechenden Leistungsniveaus <b>teilweise erreicht</b> | Zielsetzungen des entsprechenden Leistungsniveaus <b>noch nicht erreicht</b> |
| sehr gut                                                             | gut                                                               | genügend                                                                    | noch nicht genügend                                                          |

Abb. 1: Lernleistungsbänder

## Individuelle Zielsetzungen:

Die Schüler\*innen bestimmen zu Beginn des Semesters für jedes Unterrichtsfach ihre individuelle Zielsetzung (= Lernleistungsband).




|               |                          |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                    |              |                                           |
|---------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------|
| Fach: _____   | <b>Lernleistungsband</b> |  |  |  | Datum: _____ | Unterschrift Erziehungsberechtigte: _____ |
| Niveau: A B C |                          |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                    |              |                                           |

Abb. 2: Individuelle Zielsetzungen

## Bewertung der Lernleistungen aufgrund der individuellen Zielsetzungen:

Lernleistungen werden ausschliesslich aufgrund der individuellen Zielsetzungen bewertet, d.h., dass die Schüler\*innen innerhalb von ihrem gewählten Lernleistungsband (= Farbe) Rückmeldungen erhalten. Hierbei kann die individuelle Zielsetzung

- grün und gelb übertroffen (ü)
- blau, grün und gelb erreicht (e) und
- alle Lernleistungsbänder können noch nicht erreicht (ne) werden. Hier ist eine Nachbereitung nötig.

| FACH   | Thema | Lernleistungsband: |      |      | Lernzeit daheim: | Unterschrift Eltern: |   |    |   |  |  |
|--------|-------|--------------------|------|------|------------------|----------------------|---|----|---|--|--|
|        |       | gelb               | grün | blau |                  |                      |   |    |   |  |  |
| Datum: | Name: | ne                 | e    | ü    | ne               | e                    | ü | ne | e |  |  |

Abb. 3: Bewertung einer Lernzielkontrolle

Das könnte z. B. so aussehen:

| MA 1. Sek A     | LU 16 Wie viel ist viel? | Leistungsband |      |      | Lernzeit daheim: | Unterschrift Eltern: |   |    |   |  |  |
|-----------------|--------------------------|---------------|------|------|------------------|----------------------|---|----|---|--|--|
|                 |                          | gelb          | grün | blau |                  |                      |   |    |   |  |  |
| Datum: 08.05.23 | Name: Aisha              | ne            | e    | ü    | ne               | e                    | ü | ne | e |  |  |

## Lerncoaching zur Erreichung der individuellen Zielsetzungen:

Die Schüler\*innen sind gehalten, ihre Zielsetzungen für jede Lernkontrolle zu erreichen. Dazu werden sie von uns Lehrpersonen unterstützt, indem wir mit ihnen ihre Lernleistungen analysieren, von ihnen Nachbereitungen und / oder Zweitkontrollen einfordern.

Sind Lernkontrollen nach den Nachbereitungen oder Zweittests nicht erreicht, kann von der Lehrperson ein Wechsel des Lernleistungsbandes verordnet werden. Die Eltern werden darüber informiert.

|              |       |                                     |   |      |    |      |   |                      |   |
|--------------|-------|-------------------------------------|---|------|----|------|---|----------------------|---|
| <b>Fach:</b> |       | Lernleistungsband zurzeit           |   |      |    |      |   | Unterschrift Eltern: |   |
|              |       | gelb                                |   | grün |    | blau |   |                      |   |
| Datum:       | Name: | ne                                  | e | ü    | ne | e    | ü | ne                   | e |
|              |       | <b>Leistungsbandanpassung nötig</b> |   |      |    |      |   |                      |   |
|              |       | gelb                                |   | grün |    | blau |   |                      |   |



Das Lernleistungsband gelb kann derzeit nicht erreicht werden.

Abb. 4: Elterninformation über einen Wechsel des Lernleistungsbandes resp. über die Gefahr, dass die Lernziele des gelben Lernleistungsbandes aktuell nicht erreicht werden.

### Standortbestimmung bei Semestermitte, Information der Eltern

Die individuellen Zielsetzungen werden in der Semestermitte mit den Schüler\*innen überprüft. Werden die Zielsetzungen der Lernkontrollen oft «übertroffen» oder «noch nicht erreicht», werden Niveauwechsel in Erwägung gezogen. Die Eltern werden über das Ergebnis der Standortbestimmung mit einem offiziellen Formular informiert.

#### Sachkompetenz: Information Niveauwechsel

Um im [KSS](#) im Niveaufach ins nächsthöhere Niveau wechseln zu können, müssen die Lernenden über längere Zeit Leistungen im Lernleistungsband blau erbringen. Lernende, die über einen längeren Zeitraum nicht das Lernleistungsband gelb erreichen, müssen Ende Semester ins nächsttiefere Niveau absteigen.

|                                                                                                                                                       |                             |                             |                             |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| In folgenden Niveaufächern wird aktuell <b>das Lernleistungsband blau</b> erreicht und ein Wechsel ins <b>nächsthöhere</b> Niveau ist wahrscheinlich. | <input type="checkbox"/> De | <input type="checkbox"/> Mt | <input type="checkbox"/> Fr | <input type="checkbox"/> En |
| In folgenden Niveaufächern wird das <b>Lernleistungsband gelb nicht</b> erreicht und ein Wechsel ins <b>nächsttiefere</b> Niveau ist wahrscheinlich.  | <input type="checkbox"/> De | <input type="checkbox"/> Mt | <input type="checkbox"/> Fr | <input type="checkbox"/> En |

Abb. 5: Information über mögliche Niveauwechsel.

### Keine Verrechnung von verschiedenen Lernleistungen

Den einzelnen Lernzielkontrollen sind keine Noten hinterlegt. Die Bewertung erfolgt anhand der Lernleistungsbänder. Das bedeutet, dass einzelne Lernleistungen nicht mehr miteinander verrechnet werden. Im Gegenzug müssen sich die Lernleistungen der Schüler\*innen permanent innerhalb der festgelegten Lernleistungsbändern bewegen.

### Festlegung der Zeugnisnote und der neuen Lernleistungsbänder am Semesterende:

Aufgrund der individuellen Zielsetzung hat jede\*r Schüler\*in am Ende des Semesters das Recht, seine oder ihre Zeugnisnote innerhalb des entsprechenden Lernleistungsbandes vorzuschlagen. Den Lernleistungen der einzelnen Lernleistungsbänder sind folgende Zeugnisprädikate zugeordnet:

|            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|
| 6 oder 5.5 | 5 oder 4.5 | 4.5 oder 4 | 3.5 oder 3 |
|------------|------------|------------|------------|

Abb. 6: Lernleistungsband und Zeugnisnote

Die Vorschläge müssen kurz begründet werden. Sie werden mit der jeweiligen Fachlehrperson besprochen und allenfalls innerhalb der möglichen Bandbreite angepasst. Gleichzeitig legen die Schüler\*innen die neuen individuellen Zielsetzungen im entsprechenden Fach für das neue Semester fest.

